

## AUX PARENTS DES ÉLÈVES DE LA CLASSE D'ACCUEIL – 2<sup>e</sup> cycle

Voici des renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire.

|                                                                                                | Première communication<br>Octobre                                       | Étape 1<br>Novembre                 | Étape 2<br>Février                  | Étape 3<br>Juin                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>Intégration linguistique, scolaire et sociale<br/>(65% du temps dédié à l'enseignement)</b> | <b>Sommaire des<br/>apprentissages<br/>faits et du<br/>comportement</b> |                                     |                                     |                                     |
| Communiquer oralement en français dans des situations variées                                  |                                                                         | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Lire des textes variés en français                                                             |                                                                         | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Écrire des textes variés en français                                                           |                                                                         | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <b>Mathématique<br/>(20% du temps dédié à l'enseignement)</b>                                  |                                                                         |                                     |                                     |                                     |
| Résoudre une situation-problème                                                                |                                                                         | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Utiliser un raisonnement mathématique                                                          |                                                                         | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <b>Autres<br/>(15% du temps dédié à l'enseignement)</b>                                        |                                                                         |                                     |                                     |                                     |
| <b>Musique</b>                                                                                 |                                                                         | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <b>Arts plastiques</b>                                                                         |                                                                         | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <b>Éducation physique</b>                                                                      |                                                                         | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

De plus, la ou les compétences suivantes feront l'objet d'un commentaire à l'étape ou aux étapes suivantes :

|                               | Étape 1                  | Étape 2                  | Étape 3                             |
|-------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| Exercer son jugement critique | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Communiquer                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Organiser son travail         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Travailler en équipe          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |

### Nature des évaluations

Le personnel enseignant évalue les apprentissages de l'élève en se référant aux critères prescrits par le cadre d'évaluation. Il fonde son jugement à partir de situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) ou d'autres contextes lui permettant de recueillir des traces pertinentes, suffisantes, variées et valides à l'aide de productions, d'observations et de conversations.

### Précision

Dans la classe d'accueil, l'information communiquée au bulletin peut être sous forme de cote ou de pourcentage. Sous toutes réserves, l'enseignant peut déterminer qu'il communique ou non de l'information au bulletin selon les traces pertinentes et suffisantes qu'il recueille.



Si des changements importants sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages de votre enfant, nous vous en informerons. Pour obtenir plus d'information au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant.e de votre enfant.