

École des Cinq-Continents, pavillon Saint-Antonin

Période couverte par le PÉ : Du 2023-07-01 au 2027-06-30

Général : but du projet éducatif

L'école des Cinq-Continents définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Général : encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement. (LIP, articles 36, 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres)
- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite. (LIP, article 209.2)
- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère. (LIP, articles 209.2 et 459.3)

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et au projet éducatif de l'établissement.

Général : mission

Le centre de services scolaire a pour mission d'établir des établissements d'enseignement sur son territoire, de les soutenir et de les accompagner en leur rendant accessibles les biens et services et en leur offrant les conditions optimales leur permettant de dispenser aux élèves des services éducatifs de qualité et de veiller à leur réussite éducative, en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau d'instruction, de socialisation et de qualification de la population.

À cette fin, en respectant le principe de subsidiarité, il organise les services éducatifs offerts dans ses établissements et s'assure de leur qualité ainsi que de la gestion efficace, efficiente, équitable et écoresponsable des ressources humaines, matérielles et financières dont il dispose.

Le centre de services scolaire veille également à la promotion et à la valorisation de l'éducation publique sur son territoire, en collaboration avec ses établissements d'enseignement et le comité de parents, de même qu'il contribue, dans la mesure prévue par la loi, au développement social, économique et culturel de sa région.

Source: LIP article 207.1 sept 2022

Vision et valeurs : vision

L'école des Cinq-Continents vise l'excellence. Notre école permet à chaque personne de se développer et de vivre la réussite éducative et scolaire. Le plein potentiel de chacun se développe dans différentes sphères par le biais d'une variété d'activités, qui prônent entre autre, l'ouverture sur le monde et sur les autres.

La langue française est la langue commune. Son usage est valorisé.

L'école des Cinq-Continents est une école moderne, innovante, où les technologies et les ressources informatiques sont présentes. Le goût d'apprendre et de se dépasser est développé par une équipe mobilisée. Des projets et des outils communs créent un milieu stimulant, harmonieux et rassembleur propice au travail d'équipe autour d'une vision commune.

Vision et valeurs : valeurs

Les valeurs du CSSDM sont **l'audace**, **la bienveillance**, **l'efficacité** et **l'engagement**.

Les valeurs de l'école des Cinq-Continents sont **la collaboration**, **le respect**, **le plaisir et l'humour** et **l'engagement**.

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement externe

En 2022-2023, l'école des Cinq-Continents avait un indice de milieu socio-économique (IMSE) de 5. L'indice IMSE est constitué de la proportion des familles dont la mère n'a pas de diplôme, et de la proportion de ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi durant la semaine de référence du recensement canadien. Notre milieu n'est donc pas considéré comme un milieu défavorisé.

L'indice du seuil de faible revenu (SFR) à 9. Il s'agit ici de la proportion de familles avec enfants dont le revenu est situé près ou sous le seuil de faible revenu.

La ville de Montréal, par le biais d'activités sportives dans l'arrondissement Côte-des-Neiges et Notre-Dame-de-Grâce est un partenaire de l'école pour l'organisation d'activités parascolaires. Nous avons des activités de basket et de soccer pour nos élèves du 3e cycle. Il y a aussi le Centre communautaire d'alimentation, en partenariat avec la Table jeunesse NDG qui offre des ateliers Boite à lunch pendant lesquels les enfants apprennent à cuisiner, découvrent de nouveaux aliments, et participent à des activités ludiques en saine alimentation.

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement interne

L'école des Cinq-Continents est une école de quartier du Centre de services scolaire de Montréal accueillant des élèves de niveau préscolaire et primaire. L'école est située aux confins de deux quartiers, Côte-des-Neiges et Notre-Dame-de-Grâce. Les deux pavillons de l'école sont situés à quelques centaines de mètres l'un de l'autre. En 2022-2023, il y avait 540 élèves répartis en 35 groupes.

Cette école dessert une clientèle du quartier Côte-des-Neiges, à l'ouest du boulevard Décarie. En 22-23, les élèves proviennent de plus de 50 pays différents, et parlent 44 langues maternelles différentes. Étant donné que 76,6% d'élèves de l'école n'ont pas le français comme langue maternelle, c'est un défi pour eux d'apprendre dans une langue autre que leur langue maternelle.

L'école des Cinq-Continents accueille des points de services du Centre de services scolaire. Nous desservons aussi une clientèle de nouveaux immigrants au Québec, en apprentissage de la langue française. En 22-23, il y avait 14 classes d'accueil à l'école. Ces élèves proviennent des quartiers Côte-des-Neiges et Notre-Dame-de-Grâce. Plusieurs des élèves qui sont scolarisés à l'accueil ont commencé leur scolarisation dans un autre pays. L'école des Cinq-Continents représente une école de transition pour eux, étant donné que plusieurs d'entre eux n'habitent pas sur le territoire de l'école. Quand ils pourront intégrer une classe ordinaire, ils changeront donc d'école, pour être scolarisés dans leur école de quartier. Ils vivront donc plusieurs transitions dans leur scolarisation.

L'école des Cinq-Continents est aussi une école identifiée comme point de service pour le soutien à l'intégration des élèves TSA (trouble du spectre de l'autisme). Certains élèves sont donc intégrés, avec du soutien, dans les classes ordinaires. En 2022-2023, il y avait 6 classes pour des enfants autistes à l'école.

La stabilité et la mobilisation du personnel sont de grandes forces de l'école permettant d'assurer une constance dans les pratiques d'encadrement et une connaissance approfondie des élèves, de leurs forces et de leurs défis. Les enseignants échangent sur leurs pratiques éducatives afin de trouver la meilleure façon de faire apprendre chaque élève.

Cette grande diversité de la provenance de tous les élèves est une force et permet aux élèves de s'ouvrir sur le monde, et sur la différence.

À l'école, nous accueillons 540 élèves répartis en 35 groupes. Nous avons 35 titulaires (15 titulaires pour les classes ordinaires - 14 classes d'accueil et 6 classes TSA), 8 spécialistes et 2 orthopédagogues. Il y a aussi un duo d'un TES et d'une orthopédagogue qui soutiennent les élèves TSA intégrés. Il y a 3 postes de professionnels vacants (psychoéducation et orthophonie). Nous avons 2 techniciens en éducation spécialisée qui soutiennent nos élèves au quotidien.

L'école des Cinq-Continents, c'est aussi le service de garde "Les Globe-Trotteurs". Celui-ci accueille plus de 200 élèves réguliers et plus de 300 élèves bénéficient du service de surveillance lors des dîners. Il y a en moyenne 30 éducateurs ou surveillants de dîner qui accueillent quotidiennement nos élèves au service de garde et au service de dîner.

Forces et zones de vulnérabilité : forces

- Élèves motivés
- Les caractéristiques des relations entre le personnel et les élèves
- Le nombre d'élèves par niveau
- La stabilité du personnel
- Le statut familial des élèves
- Le taux de réussite des élèves

Forces et zones de vulnérabilité : zones de vulnérabilité

- Pénurie de personnel dans différents corps d'emploi, dont les services aux élèves
- Certains parents ne connaissent pas toutes les ressources disponibles dans le quartier Côte-des-Neiges
- Nombre d'élèves qui obtiennent des résultats entre 60 et 70% en français et en mathématique
- Nombre d'élèves pour lesquels le français est une 2e ou 3e langue
- L'indice du seuil de faible revenu (9)
- Le nombre d'élèves ayant un plan d'intervention
- Le taux de réussite aux épreuves ministérielles

Enjeux, orientations et objectifs

Enjeu : La réussite des élèves en français et en mathématique

Orientation : Rehausser le niveau des compétences en littératie et numératie

Objectif : Augmenter la proportion d'élèves du primaire ayant un résultat égal ou supérieur à 70% en lecture de 78,4 % à 83 % d'ici juin 2027

Enjeu : La réussite des élèves en français et en mathématique

Orientation : Rehausser le niveau des compétences en littératie et numératie

Objectif : Augmenter la proportion d'élèves du primaire ayant un résultat égal ou supérieur à 70% en résoudre de 77,5 % à 80 % d'ici juin 2027